

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

15 апреля 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06

Базовые цифровые навыки

Направление подготовки:	45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере
Профиль подготовки:	Цифровая лингвистика
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2026

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 апреля 2018 года № 324.

Разработчики программы: Кириллов А. Г., кандидат филологических наук, доцент;
Летунова К. С.

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных систем и компьютерных технологий 27 февраля 2026, протокол № 7.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины — формирование у обучающихся систематизированных знаний о наиболее общих и важных закономерностях в области сбора, передачи, обработки и накопления информации; изучение основ цифровой грамотности, получение теоретических знаний об основных технологиях цифровой экономики.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о закономерностях развития информационной среды и умение ориентироваться в информационных потоках;
- сформировать навыки использования современных информационных технологий для решения информационно-вычислительных задач.

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания дисциплины

Курс рассчитан на обучающихся, не имеющих навыков работы с информационными технологиями, и не требует предварительной подготовки по дисциплинам, входящим в учебный план по направлению 45.03.04.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет эффективный поиск, критический анализ и синтез информации в социальной и профессиональной деятельности	УК-1.1.1. Знает методы и технологии поиска и обработки информации, основные источники получения информации в своей профессиональной сфере
		УК-1.1.2. Умеет работать с информацией в цифровой среде, создавать и редактировать цифровой контент
		УК-1.1.3. Владеет навыками управления данными, информацией и цифровым контентом

2. ОБЪЁМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём дисциплины

Семестр	Контактная работа			СР	Форма ПА	Итоговый объём, часов/з. е.
	Л	П	ПА			
1	18	36	9	117	зачёт/оценка	180/5
Итого:	18	36	9	117		180/5

Л — лекции, П — все виды занятий семинарского типа, ПА — промежуточная аттестация, СР — самостоятельная работа обучающегося.

2.2. Структура дисциплины

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
Информационные технологии	2	4	17
Компьютерные технологии	10	20	40
Облачные технологии	4	8	40
Мобильные технологии	2	4	20
Всего:	18	36	117

2.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Информационные технологии
Цифровая грамотность. Компоненты цифровой грамотности. Индекс цифровой грамотности. Стратегические подходы к цифровой грамотности в экономике. Экономические аспекты формирования цифровой грамотности. Цифровые технологии и цифровые услуги. Потребление цифровых услуг. Виды информации. Системы интеллектуального поиска информации. Интеллектуальные поисковые системы. Защита информации. Методы защиты информации. Опасности при работе в сети. Контроль сетевого трафика. Компьютерные вирусы. Цифровая безопасность в организации. Защита от Интернет-угроз.
Раздел 2. Компьютерные технологии
Аппаратное обеспечение компьютера. Архитектура ЭВМ. Основные элементы персонального компьютера. Периферийные устройства компьютера. Программное обеспечение ЭВМ. Системное программное обеспечение. Операционная система. Прикладное программное обеспечение. Файловая система. Операции с файлами. Организация хранения файлов. Основные принципы работы с текстовым процессором Microsoft Office Word / LibreOffice Writer. Работа с текстом. Работа с таблицами. Работа с графическими объектами и рисунками. Основные принципы работы с табличным процессором Microsoft Office Excel / LibreOffice Calc. Основные понятия. Ввод, редактирование и форматирование данных. Вычисления в таблицах. Работа с диаграммами. Подготовка презентаций: инструменты, использование (PowerPoint, Google Slides). Сетевые сервисы и стандарты. Программы для работы в сети интернет. Сетевые протоколы. Подключение к компьютерной сети. Система адресации в Интернет. Служба доменных имен. Поиск информации в сети Интернет. Электронная почта.

Раздел 3. Облачные технологии

Основные понятия. Популярные облачные сервисы для организации работы (создание документов, совместная работа, планирование, хранение и обмен информацией). Системы искусственного интеллекта.

Раздел 4. Мобильные технологии

Основные понятия. Классификация мобильных устройств. Мобильные операционные системы. Мобильные приложения. Классификация мобильных приложений. Обзор мобильных приложений. QR-код.

2.4. Организация учебных занятий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебная литература

3.1.1. Основная

1. Пушкарёва, Т. П. Информатика : учебное пособие : [16+] / Т. П. Пушкарёва ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2021. – 132 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706616>.
2. Шуваев, А. В. Информационные технологии : учебное пособие : [16+] / А. В. Шуваев ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2024. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721339>.

3.1.2. Дополнительная

1. Информатика : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гусева, И. Ю. Ефимова, Р. И. Коробков [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542>.
2. Ищейнов, В. Я. Информационная безопасность и защита информации : теория и практика : учебное пособие : [16+] / В. Я. Ищейнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 271 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571485>.
3. Шуваев, А. В. Цифровые технологии в экономике : учебное пособие : [16+] / А. В. Шуваев ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2024. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721017>.

3.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://elibrary.ru/	Открытый ресурс

3.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес

3.4. Методическое обеспечение дисциплины

3.4.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Лекции реализуются через изложение учебного материала с возможным мультимедийным сопровождением. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лектор должен стимулировать обучающихся к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии обучающихся. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы обучающихся, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Практические занятия проводятся в форме устных и письменных опросов, диспута, тестирования, выполнения заданий, обсуждения докладов, выполнения контрольных заданий и пр.

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя обучающиеся, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

3.4.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа включается в общую трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- освоение и расширение теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа должна быть выполнена индивидуально или являться частью коллективной работы (в случае выполнения группового задания в работе делается соответствующая оговорка).

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.5.1. Аудитории для проведения занятий

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

3.5.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы демонстрационным оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

3.5.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
LibreOffice, офисный пакет	Mozilla Public License, v2.0, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Microsoft Office Professional Plus 2007	Договор № 347 от 30.08.2007
Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS	В рамках подписки Microsoft DreamSpark/Imagine
Microsoft Windows 10 Professional x64 RUS	В рамках подписки Microsoft DreamSpark/Imagine
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

4.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств по дисциплине включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

4.1.1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Виды работы	Виды контроля, критерии оценки и количество баллов
Текущий контроль	
Аудиторная работа (0-20 баллов)	Посещение занятий и участие в работе: 10 баллов — посещение не менее 50% занятий 15 баллов — посещение 60-80% занятий, участие в обсуждениях материала 20 баллов — посещение 90-100% занятий, активное участие в обсуждениях материала
Самостоятельная работа (0-40 баллов)	Выполнение и оформление доклада в соответствии с индивидуальной темой. Критерии оценивания: Степень раскрытия сущности проблемы — 15 баллов; Обоснованность выбора источников — 10 баллов; Наличие презентации/ демонстрационного материала — 10 баллов; Изложение — 5 баллов
Промежуточная аттестация	
Контрольное задание (0-40 баллов)	Выполнение письменного контрольного задания в СДО Moodle

4.1.2. Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–34	Компетенции не сформированы.	неудовлетворительно (не зачтено)	F
Теоретическое содержание не освоено, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, все задания содержат грубые ошибки. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
35–49	Уровень владения компетенциями недостаточный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, большинство заданий выполнено с ошибками. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
50–59	Уровень владения компетенциями посредственный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	E
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки сформированы фрагментарно, многие учебные задания не выполнены, качество их выполнения минимальное, многие задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенциями удовлетворительный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D
Теоретическое содержание освоено частично, пробелы не носят существенного характера, практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, качество их выполнения удовлетворительное, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенциями преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C
Теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенциями высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенциями превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и способен разрабатывать новые решения.			

4.2. Оценочные средства текущего контроля

4.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Раздел 1. Информационные технологии

1. Цифровая грамотность.
2. Компоненты цифровой грамотности.
3. Экономические аспекты формирования цифровой грамотности.
4. Цифровые технологии и цифровые услуги.
5. Виды информации.
6. Интеллектуальные поисковые системы.
7. Методы защиты информации.
8. Цифровая безопасность в организации.

Раздел 2. Компьютерные технологии

1. Аппаратное обеспечение компьютера.
2. Программное обеспечение ЭВМ.
3. Системное программное обеспечение.
4. Прикладное программное обеспечение.
5. Файловая система.
6. Основные принципы работы с текстовым процессором Microsoft Office Word / LibreOffice Writer.
7. Основные принципы работы с табличным процессором Microsoft Office Excel / LibreOffice Calc.
8. Подготовка презентаций: инструменты, использование (PowerPoint, Google Slides).
9. Сетевые сервисы и стандарты.
10. Программы для работы в сети интернет.
11. Электронная почта.

Раздел 3. Облачные технологии

1. Основные понятия облачных технологий.
2. Популярные облачные сервисы для организации работы.
3. Системы искусственного интеллекта

Раздел 4. Мобильные технологии

1. Основные понятия мобильных технологий.
2. Классификация мобильных устройств.
3. Классификация мобильных приложений.
4. QR-код.

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

4.2.2. Темы докладов

1. Основные принципы построения и функционирования сетей передачи данных.

2. Современные тенденции развития веб-технологий и их влияние на общество.
3. Цифровые устройства связи: прошлое, настоящее и будущее.
4. Проблемы и перспективы внедрения искусственного интеллекта в повседневную жизнь.
5. Эволюция поисковых систем: роль ИИ в развитии поисковых алгоритмов.
6. Влияние ИИ на развитие социальных медиа и коммуникации.
7. Основы программирования и алгоритмов: первые шаги в мире разработки программного обеспечения.
8. Современные операционные системы: сравнительный анализ возможностей.
9. Безопасность персональных компьютеров: угрозы и способы защиты.
10. Искусственный интеллект и машинное обучение: применение в повседневной жизни.
11. Принцип работы облачных сервисов и их преимущества перед локальным хранением данных.
12. Использование облачных платформ для совместной работы над проектами.
13. Защита личных данных в облаке и как избежать утечек информации.
14. Современные смартфоны: основные характеристики и различия между устройствами разных производителей.
15. Преимущества и недостатки мобильных приложений перед традиционными сайтами.
16. Будущее мобильной индустрии: тенденции и прогнозы развития смартфонов и планшетов.
17. Мобильные платежи и безопасность: как безопасно оплачивать покупки с телефона?
18. Проблема этики и ответственности при внедрении ИИ в разные сферы жизни
19. Распознавание лиц и отпечатков пальцев на мобильных устройствах: технология и её реализация.
20. Современный интерфейс взаимодействия с компьютерами: роли голосовых команд и ИИ-помощников.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	70
2. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 89 баллов – «хорошо»;

50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Контрольные задания

УК-1.1.1-1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Термин «цифровая грамотность» обозначает:

- А. основы безопасности в Сети
- Б. набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета
- В. набор навыков для применения полученной информации на практике
- Г. навыки общения в цифровой среде с соблюдением норм и правил сетевого этикета

УК-1.1.1-2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между компонентами цифровой грамотности и их примерами:

Компоненты	примеры
А. информационная грамотность Б. компьютерная грамотность В. коммуникационная грамотность Г. медиаграмотность	1. установка достоверности информации, сообщаемой через СМИ 2. поиск актуальной информации и ее сравнение 3. навыки использования компьютера и других аналогичных устройств 4. этика и нормы общения в цифровой среде

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

УК-1.1.1-3. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность этапов работы с информацией:

- А. применение усвоенной информации на практике
- Б. сбор нужной информации из разных источников
- В. сохранение обработанной информации в памяти или на внешнем носителе
- Г. изучение данных и выделение основных мыслей

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--

УК-1.1.1-4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Облачные хранилища предназначены для выполнения функции:

- А. совместного редактирования документов
- Б. доступа к файлам с другого устройства

- В. доступа к интернету другим пользователям
Г. поиска и обработки данных

УК-1.1.1-5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между поставленной задачей и технологией её реализации:

Задача	технология
<p>А. подвести промежуточные итоги для структурированных данных в виде таблиц</p> <p>Б. подготовить электронный документ и разослать нескольким клиентам</p> <p>В. найти карту города Самара и сохранить ее</p> <p>Г. по трем информационным источникам в виде таблиц получить одну таблицу, в которой разместить суммарные значения числовых данных</p>	<p>1. технология слияния документов в среде текстового процессора</p> <p>2. технология электронных таблиц – промежуточные итоги</p> <p>3. технология электронных таблиц – консолидация</p> <p>4. ресурсы Интернет Поисковые системы</p>

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

УК-1.1.2-1. Прочитайте текст и запишите развернуты обоснованный ответ.

Одна из программ «зависла» (не отвечает). Запишите последовательность действий для вывода программы из этого состояния:

--

УК-1.1.2-2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Продолжите предложение «Информационные технологии (ИТ) ...»:

- А. отражают любые данные об окружающем мире и процессах в нем происходящих
- Б. совершенствуют процессы управления, протекающие в организации
- В. автоматизируют процедуры, упрощают взаимодействие между деловыми партнерами
- Г. служат для применения новых видов компьютерных телекоммуникаций:

УК-1.1.2-3. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите виды угроз защиты информации по возрастанию степени опасности:

- А. Угрозы доступности
- Б. Угрозы конфиденциальности
- В. Угрозы целостности

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--

УК-1.1.2-4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте название и описание протоколов глобальной сети Интернет:

Название протокола	Описание протокола
А. FTP Б. HTTP В. IP Г. TCP	1. протокол, который обеспечивает маршрутизацию (доставку по адресу) сетевых пакетов 2. обеспечивает разбиение данных на сетевые пакеты и установление надежного соединения между двумя узлами 3. протокол передачи файлов 4. протокол передачи данных в виде гипертекстовых документов в формате HTML

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

УК-1.1.2-5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите единицы измерения информации в порядке возрастания:

- А. гигабайт
- Б. килобайт
- В. терабайт
- Г. байт

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--

УК-1.1.3-1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Из перечисленных функций электронных таблиц укажите те, которые относятся к основным:

- А. печать и обработка текстов
- Б. построение диаграмм
- В. создание презентаций
- Г. вычисление по формулам

УК-1.1.3-2. Прочитайте текст и запишите развернуты обоснованный ответ.

Опишите, в чём заключается основной механизм работы функций форматирования и редактирования текста?

--

УК-1.1.3-3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой элемент электронной таблицы является основным?

- А. ячейка
- Б. строка
- В. столбец
- Г. таблица

УК-1.1.3-4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Укажите все принципы политики информационной безопасности:

- А. Принцип невозможности миновать защитные средства сети (системы)
- Б. Принцип одноуровневой защиты сети, системы
- В. Принцип усиления защищенности самого незащищенного звена сети (системы)
- Г. Принцип разделения доступа (обязанностей, привилегий) клиентам сети (системы)

УК-1.1.3-5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте название программы и расширение получаемых файлов:

Название программы	Расширение
А. .ppt	1. Microsoft Word
Б. .xlc	2. Microsoft PowerPoint
В. .doc	3. Блокнот
Г. .txt	4. Microsoft Excel

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

4.3.2. Ключи к контрольным заданиям

УК-1.1.1-1	Б Цифровая грамотность – это понятие, объединяющее группы компьютерных,
------------	--

	информационных и коммуникационных навыков человека
УК-1.1.1-2	A2B3B4Г1
УК-1.1.1-3	БГAB
УК-1.1.1-4	Б Остальные ответы не относятся к функциям облачных хранилищ
УК-1.1.1-5	A2B1B4Г3
УК-1.1.2-1	1. Сочетанием клавиш «Ctrl + Alt + Del» запустить диспетчер задач. 2. Выбрать нужную задачу 3. Нажать кнопку «Снять задачу»
УК-1.1.2-2	Б Информационные технологии обеспечивают работу функций, связанных с сбором, обработкой, хранением, представлением и распространением информации
УК-1.1.2-3	БBA
УК-1.1.2-4	A3B4B1Г2
УК-1.1.2-5	ГБАВ
УК-1.1.3-1	БГ А) относится к текстовым редакторам В) относится к приложениям по созданию презентаций
УК-1.1.3-2	Функция форматирования текста предназначена для изменения внешнего вида и организации текстового документа, чтобы сделать его более читабельным и привлекательным для визуального восприятия. В процессе форматирования могут меняться стили начертания текста, его размер, расположение на странице и т.д. Редактирование текста — это процесс анализа и доработки текста с целью улучшения его качества, структуры, содержания и грамотности. Оно включает проверку логики изложения, устранение ошибок, улучшение стиля и приведение текста в соответствие с его целью и аудиторией.
УК-1.1.3-3	А Ячейка является основным элементом электронной таблицы, т.к. в ней вводятся данные .
УК-1.1.3-4	ABГ Принципы политики безопасности направлены на обеспечение защиты конфиденциальности, целостности и доступности информации. Ответ Б не соответствует политике информационной безопасности
УК-1.1.3-5	A2B4B1Г3

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.